

خطة درس

الصف : الخامس المبحث : اللغة العربية عنوان الدرس : صاحب النقب عدد الحصص : 3 التاريخ : من : الى :
التعلم القبلي التكامل الرأسي: لغتنا العربية للصف الرابع التكامل الافقي : التربية الوطنية للصف الخامس

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
				الإستراتيجية الأداة	الإجراءات الزمن
	القراءة : يفرأ الطالب النص قراءة صامتة فاهمة يفرأ النص قراءة جهرية معبرة مراعيًا تلوين الاداء حسب المعنى يتعرف معاني المفردات ويوظفها في جمل ان يستخلص الفكرة الرئيسة والافكار الفرعية في النص . ان يلخص النص شفويا بلغته واسلوبه محافظا على سلامة اللغة . ان يجيب عن قائمة الشطب ان يقترح عنوانا مناسباً للنص تنمو لديه قيمة حب التضحية .	عيون الاخبار لابن قتيبة جامع الدروس العربية : مصطفى الغلاييني المعجم الوسيط / ابراهيم انيس وآخرون ضيف زائر	التدريس المباشر اسئلة واجوبة , أنشطة القراءة , عرض توضيحي العمل الجماعي استراتيجية التفكير الناقد والاستقصاء	مراجعة الذات التقويم المعتمد على الاداء	سلم التقدير لتقويم مهارة القراءة الصامتة و الجهرية سلم تقدير لفظي لتقييم الاداء القرآني في القراءة الجهرية تهيئة البيئة الصفية التمهيد بطرح اسئلة حول موضوع الدرس او سرد حكاية قصيرة او عرض مشهد مصور قصير للتعليق عليه قراءة صامتة للنص محددة بزم يعقبها طرح اسئلة حول مضامين العامة مثل : من صاحب النقب قراءة القدوة من قبل المعلم يليها قراءة المحاكاة من قبل بعض الطلبة المجيد ثم القراءة التفسيرية قيام الطلبة بتمثيل النص بعد توزيع الادوار وتنفيذ اسئلة المعجم والدلالة وتوظيف المعاني الجديدة في جمل مفيدة وتنفيذ اسئلة الاستيعاب من خلال العمل الفردي والعمل الجماعي مع الاستعانة بالحاسوب في عرض الاجابات من خلال العروض التقديمية . اسخلاص الافكار الرئيسة اقتراح عنوان مناسب وتصميم بطاقة شطب مناسبة حول موضوع النص واستدعاء ضيف زائر (معلم التربية الوطنية او معلم التربية الاسلامية ومن ثم تعزيز القيم الاتجاهات الايجابية الواردة في النص

جدول المتابعة اليومي

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي:

اشعر بالرضا عن :
تحديات واجهتني:
اقتراحات للتحسين :

اعداد المعلم : نايف البوشي

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

خطة درس

الصف : الخامس المبحث : اللغة العربية عنوان الدرس : صاحب النقب
التعلم القبلي التكامل الرأسي: لغتنا العربية للصفيين الرابع
عدد الحصص : 3 التاريخ : من : الى :
التكامل الافقي: التربية الوطنية الصف الرابع

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم الإستراتيجية	التقويم الإجراءات	الزمن
	القواعد والتطبيقات اللغوية : يتعرف الطلبة المذكر والمؤنث الحقيقي يميز المذكر من المؤنث الحقيقي ويوظفها في جمل مفيدة . المحفوظات : ان يقرأ النص قراءة جهرية معبرة مراعي حسن الاداء وموظفا الحركات الجسدية والتعبيرية المناسبة . يستخلص الافكار الرئيسة الواردة في النص . يتذوق جمال الصور الواردة في النص ويوضحها . يحفظ النص بطريقة المناسبة يعتز بالوطن ويضحى من اجله	النحو الوافي / عباس حسن المعجم الوافي في النحو العربي ضيف زائر	التدريس المباشر : التدريبات والتمارين , الاسئلة والاجوبة . العمل الجماعي	التقويم المعتمد على الاداء التقويم المعتمد على الاداء	تهيئة البيئة الصفية القواعد والتطبيقات اللغوية : عرض جمل الدرس من خلال وسيلة تعليمية او جهاز عرض باستخدام الشفافيات او الحاسوب ، استخلاص قاعدة المذكر والمؤنث الحقيقي وتدوينها على السبورة حل التدريبات من قبل الطلبة بصورة فردية وجماعية والانتقال الى التدريبات المحوسبة . المحفوظات : الاستماع الى النص ملحنا من خلال بالقاء المعلم تذوق النص وما به من صور جمالية غرس قيم واتجاهات ايجابية في نفوس الطلبة مثل حب الشهادة والتضحية من اجل الوطن تحفيظ النص باحدى الطرق التي يراها المعلم مناسبة . استدعاء معلم التربية الاسلامية للتحديث عن الشهيد ومكانته ومحاوره الطلبة له	

جدول المتابعة اليومي

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي:
اشعر بالرضا عن :
تحديات واجهتني:
اقتراحات للتحسين :

اعداد المعلم : نايف البوشي
مدير المدرسة :
المشرف التربوي :

خطة درس

الصف : الخامس
التعلم القبلي

المبحث : اللغة العربية
عنوان الدرس : صاحب النقب
التكامل الرأسي : لغتنا العربية للصف الرابع

عدد الحصص : 3 التاريخ : من : الى :
التكامل الأفقي : التربية الاسلامية للمصنفين الثالث والرابع

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
				الأداة	الإجراءات
	المحادثة : يمثل الطلبة مع زملائه درس صاحب النقب بالصوت والحركة . يراعي اداب الحوار . يتحدث عن فكرة اعجبه . الكتابة : يستخدم ما اكتسبه من الفاظ استخداما صحيحا يتعرف همزة المد ويوظفها في كلمات يكتب ما يملئ عليه كتابة سليمة يكون سؤالا لكل اجابة ويدونها في دفتره يرتب الافكار الجزئية ويكتبها في دفتره	كتاب قواعد الاملاء / عبد السلام محمد هارون الكمبيوتر وتطبيقاته تعلم الاملاء وتعليمه / نايف محمود معروف	التدريس المباشر التدريبات والتمارين العمل في الكتاب المدرسي العمل الجماعي الدراما	التقويم المعتمد على الاداء الملاحظة	تهيئة الطلبة بسرد قصة قصيرة وطرح اسئلة خفيفة . المحادثة : تمثيل درس صاحب النقب بالصوت والحركة . وافساح المجال امام الطلبة للتحديث حول فكرة تعجبهم . الكتابة : عرض جمل الكتابة (المد في اول الكلمة ووسطها) من خلال وسيلة تعليمية أو الحاسوب ، قراءة الجمل و مناقشتها استخلاص القاعدة و كتابتها عل السبورة توظيف (المد في اول الكلمة ووسطها في جمل مفيدة الانتقال الى تدريبات الكتاب و توزيع صحائف على الطلبة لحل تدريبات الكتابة من خلال العمل في مجموعات بعد الشرح و التوضيح ، املاء الطلبة بطريقة مناسبة لمستواهم مرشد الطلبة عل الانتباه (المد في اول الكلمة ووسطها) ثم تجميع الدفاتر و تصحيح باحدى الطرق المعرفة

جدول المتابعة اليومي

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي:

اشعر بالرضا عن :
تحديات واجهتني:
اقتراحات للتحسين :

اعداد المعلم : نايف البوشي

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.
This page will not be added after purchasing Win2PDF.